

APLICACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROGRAMA ORIENTACIÓN ESPACIAL



El programa **ORIENTACIÓN ESPACIAL** ha sido pensado y desarrollado para el trabajo de niños en:

- EDUCACIÓN INFANTIL (5 años)
- CICLO INICIAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA (6 y 7 años)
- EDUCACIÓN ESPECIAL

El objetivo primordial del programa es fomentar el desarrollo de los campos siguientes:

- ★ La discriminación perceptiva.
- ★ El desarrollo de la memoria visual.
- ★ El Desarrollo de la capacidad de atención.
- ★ La Orientación espacial.
- ★ Secuenciación y orden.
- ★ Refuerzo individual.
- ★ Desarrollar el control visomotor.
- ★ Desarrollo de la lateralidad.
- ★ Comprensión de órdenes verbales.

Todas estas habilidades pueden beneficiarse, en su desarrollo, con este tipo de actividades, de una manera conjugada. Por otra parte, la visualización de imágenes, estableciendo la asociación entre el objeto y el concepto que lo representa, son un medio extraordinariamente eficaz para el refuerzo en los primeros años de los niños

Cabe destacar también la importancia de los conceptos que trabaja ORIENTACIÓN ESPACIAL con la finalidad de hacerle más asequible el aprendizaje. Por otra parte, dejan a la libre elección del profesor, el incluir otro tipo de temas que considere interesante, o modificar los ya existentes, adecuándolos a su particular metodología. Los temas que maneja el programa son:

- IZQUIERDA - DERECHA
- ARRIBA - ABAJO
- DENTRO - FUERA
- DELANTE - DETRÁS
- CERCA – LEJOS

El colorido, el refuerzo individual de los éxitos y la interacción con el programa actúan como elementos motivadores para el alumno a la hora de trabajar estos contenidos.

Ya que los usuarios son de poca edad, es conveniente y recomendable que la figura del profesor o del padre acompañe o vigile las primeras ejecuciones de la aplicación, ya que aunque es sencilla y amigable, es fácil que los niños se desorienten en el árbol de opciones, o necesiten explicaciones y refuerzos que el programa, por muy intuitivo que sea, no está en condiciones de darle, además es importante trabajar en sesiones no muy largas, ya que los niños se agotan fácilmente. Por tanto podrán establecer el siguiente orden de ejecuciones:



◆ Primeras ejecuciones acompañados por un tutor que guíe el proceso de ejecución hasta que el alumno tome consciencia del funcionamiento del programa.

1. Trabajo en grupo para fomentar y reforzar el proceso de socialización.
2. Trabajo individual para reforzar el proceso de toma de decisiones.

El programa incorpora dos módulos independientes para el profesor i el alumno, de forma que el primero pueda configurar todos los elementos variables del programa (oportunidades, repeticiones, tipos de ejercicios, etc.) para adaptarlo a las necesidades particulares del niño que lo va a utilizar, y en el segundo módulo, el del alumno, este puede entrar directamente, con su configuración particular ya preparada, limitándose a jugar. El programa cuenta con un módulo de ayuda para resolver cualquier posible duda que pueda surgirle al usuario.

◆ El programa ORIENTACIÓN ESPACIAL se ha integrado en entornos completamente visuales, sin texto alguno, con iconos o dibujos grandes delimitando zonas grandes, fácilmente pinchables por el usuario que utiliza ratón, sencillos y fácilmente comprendidos por el niño.

La sonorización de las instrucciones y los refuerzos auditivos de aciertos y errores, favorecen la comprensión de lo que exige el programa, reforzando el aprendizaje.

Por todo esto, entendemos que ORIENTACIÓN ESPACIAL puede ser utilizado como ejemplo para el educador para la construcción de nuevas secuencias de ejercicios, siendo este quien deba adaptarlos a las características particulares de cada conjunto de usuarios.

RECOMENDACIONES DE USO:

Como paso previo el trabajo con el programa, el profesor podrá trabajar con los diferentes temas que maneja el programa, proponiendo actividades del tipo:

- Enumerar y aprender el significado de las imágenes asociadas a un tema.
- Señalar o separar de un grupo de imágenes la indicada por el profesor.
- Dibujar los personajes del programa.
- Asociar las imágenes con objetos y sonidos reales.

Después de realizar todos los ejercicios anteriores y cualquier otro que se le ocurra al profesor, los niños estarán preparados para trabajar con el programa.

Proponemos el uso individualizado del programa para facilitar el análisis posterior de resultados, podremos observar así el tiempo utilizado para resolver un ejercicio concreto y la dificultad que ha tenido el alumno para resolverlo, consultando el número de aciertos y errores obtenidos. Basándose en estos resultados el profesor podrá proponer secuencias de refuerzo para aquellos tipos de ejercicios en que el alumno haya tenido mayor dificultad.

En caso de trabajar en grupo o por parejas, el profesor deberá supervisar que la interactividad con el programa sea equitativa, es decir, que estos dos alumnos trabajen de la misma manera ya que suele ocurrir que uno de los alumnos tome las riendas de la situación, mientras el otro se deja llevar. El análisis de resultados en este caso deberá de ser más general.